

## **II. Lehren und Lernen**

### **II. 1 Aufbau fachlicher Kompetenzen**

#### **Deutsch**

Der richtige Gebrauch der deutschen Sprache und das Verstehen und Erschließen von Texten sind Schwerpunkte im Fach Deutsch. Durch den selbstständigen kreativen Umgang mit Worten soll aber auch die Freude an der Sprache und Literatur gefördert werden. Ein besonderes Anliegen ist uns die Leseförderung.

#### **Fremdsprachen**

Fremdsprachen sind Fenster zu anderen Kulturen. Ziel des Unterrichts in Englisch, Französisch, Latein und Spanisch ist es, das Interesse für die Kulturen der Zielsprachen zu wecken und die Auseinandersetzung mit diesen zu fördern. Dazu befähigen wir die Schülerinnen und Schüler in den modernen Fremdsprachen, kompetent und situationsangemessen in den Zielsprachen zu kommunizieren. Im Fach Latein vermitteln wir die Fähigkeit, authentische Texte der lateinischen Literatur zu verstehen und angemessen zu übersetzen.

Diesen Zielen dienen auch:

- bilinguale Klasse (ab Jg. 7) mit Klassenfahrt mit sprachlichem Schwerpunkt
- Certilingua-Zertifikat (mit dem Abitur)
- AGs für Fremdsprachenzertifikate: FCE, CAE, DELF, DELE
- Begegnungen und Austausche: Brisbane (Australien), Montpellier (Frankreich), Quito (Ecuador)

#### **Musik/Kunst/Darstellendes Spiel**

Die Vermittlung von ästhetischer Bildung und kultureller Praxis ist von großer Bedeutung für die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler. Wir ermöglichen es ihnen, sich ein breites Ausdrucksrepertoire zu erschließen, und befähigen sie so zu aktiver, kreativer und ästhetischer Teilhabe am kulturellen Leben.

Dazu bieten wir neben dem Unterricht die folgenden Möglichkeiten:

- Orchester und Instrumentalensembles, Schulband, Percussionensemble, Chöre
- regelmäßige Ausstellung von Schülerarbeiten
- verschiedene Theatergruppen (Theater-AG Jg. 5-8; English Drama Group, Projektgruppen – auch fächerübergreifend)
- gemeinsame Präsentationen der Fächer, z.B. Kulturabend



## **Geschichte**

Ziel des Geschichtsunterrichts ist ein reflektiertes Geschichtsbewusstsein, d.h. die Einsicht in historische Voraussetzungen und Entwicklungsperspektiven unserer Gesellschaft ebenso wie anderer Kulturen.

Dies geschieht auch in verschiedenen Projekten, darunter:

- Zeitzeugengespräche und Podiumsdiskussionen
- Fahrt zu einer Gedenkstätte des Nationalsozialismus, z.B. Buchenwald (Jg. 10)
- AG Mitmach-Geschichte

## **Politik und Wirtschaft**

Aufgabe des Faches Politik und Wirtschaft ist es, Kenntnisse und Einsichten zu vermitteln, die zum Verständnis politischer, gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Sachverhalte erforderlich sind und die Grundlage eines politischen Urteils bilden. Ziel ist es, Schülerinnen und Schüler hierdurch auf eine verantwortliche Mitwirkung in Staat, Gesellschaft und Wirtschaft vorzubereiten.

## **Erdkunde**

Im Fach Erdkunde werden komplexe räumliche Zusammenhänge vermittelt, die sowohl den Naturwissenschaften (physische Geographie) als auch den Gesellschaftswissenschaften (Sozialgeographie) zugerechnet werden können. Dabei werden verschiedene Teilaspekte wie geomorphologische oder wirtschaftsgeographische Themen behandelt, wobei auch topographische Aspekte einfließen. Das Fach behandelt und analysiert zudem Themen, welche für die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts von Bedeutung sein werden.

## **Ethik, Religion und Philosophie**

Philosophie, Religion und Ethik erschließen den Schülerinnen und Schülern aus den jeweils unterschiedlichen Perspektiven die Welt und fördern damit die Verantwortung für sich und andere.

Dies geschieht u.a. durch

- die Gestaltung der Gottesdienste (Jg. 5/6) und im Rahmen der Abitur-Entlassung
- die Gestaltung der Adventszeit

### **Naturwissenschaften**

Als mint-freundliche Schule ist es zentrales Anliegen im naturwissenschaftlichen Unterricht, Neugier zu wecken und solide Fachkompetenz mithilfe des forschenden Entwickelns und Experimentierens zu vermitteln. Kritisches Denken wird bewusst angebahnt. Die Schülerinnen und Schüler erhalten Einblicke in technologische Prozesse und erfahren die Komplexität und Ästhetik der sie umgebenden Natur. Daraus erwächst ein Bewusstsein für den Wert und die Schutzbedürftigkeit ihrer Lebensgrundlage.

Besonders intensive Einblicke gewinnen die Schülerinnen und Schüler durch

- Ernährungsprojekt in Kooperation mit dem Fach Deutsch (Jg. 5/6)
- Bio4You Ökotag (Jg.7)
- Gentechnikprojekt (Biologie LK Q1) an der RHS oder der TU Darmstadt
- Besuch des Life Science Lab/TU Darmstadt – Praktika, Vorlesungen

### **Mathematik**

Mathematikunterricht regt an, mathematische Sachverhalte kennen und begreifen zu lernen. In der Auseinandersetzung mit Aufgaben und Fragestellungen werden die Schülerinnen und Schüler an gezieltes Beobachten, Schematisieren, Strukturieren, Analysieren und Klassifizieren herangeführt. Sie entwickeln dadurch zunehmend Modellierungs- und Problemlösefähigkeiten, die ihnen über die Mathematik hinaus in vielen Lebensbereichen nützlich sind.

Vertiefende Erfahrungen machen die Schülerinnen und Schüler mittels...

- Exkursionen mit mathematischem Schwerpunkt
- Wettbewerbe: Tag der Mathematik (Q2), Mathematikolympiade (alle Jahrgänge), Känguru-Wettbewerb (alle Jahrgänge), Mathematikwettbewerbe der E-Phase
- Mathematik-AG

### **Informatik**

Der Informatikunterricht beschäftigt sich mit Grundlagen und Anwendungen der Informations- und Kommunikationstechnik und bereitet die Schülerinnen und Schüler auf die Bewältigung zukünftiger Lebenssituationen in einer Gesellschaft vor, die zunehmend durch Informationstechnologien und computerbasierte Medien geprägt wird.

Die Interaktivität des Mediums Computer ermöglicht in besonderer Weise selbstständiges und selbsttätiges Arbeiten und Lernen der Schülerinnen und Schüler.

## **Sport**

Die Schülerinnen und Schüler für eine gesunde Lebensführung zu sensibilisieren und sie an einen fairen und toleranten Umgang im sportlichen Wettkampf heranzuführen, sind wichtige Anliegen des Sportunterrichts. Wir geben unseren Schülerinnen und Schülern Gelegenheiten, Verantwortung für andere zu übernehmen und Leistungsbereitschaft zu entwickeln, sodass in vielfältiger Weise ihre Persönlichkeit weiterentwickelt und ausdifferenziert wird.

Besondere Angebote sind:

- Sportklasse (ab Jg. 7)
- Skifahrt (Jg. 8)
- Jugend trainiert für Olympia
- verschiedene Arbeitsgemeinschaften

## **II.2 überfachliche Kompetenzen**

Auf der Basis des Methodencurriculums bauen Schülerinnen und Schüler überfachliche Kompetenzen auf. Dabei steht die zunehmende Eigenständigkeit der Lernenden im Fokus.

Die verschiedenen Fächer arbeiten hier zusammen, sowohl im Unterricht als auch in den folgenden Projekten:

- Kompetente Computerkids (KCK) (Jg. 5)
- Methodenwoche (Jg. 5)
- Tabellenkalkulation Sieben (TakSi) (Jg. 7)
- Methodentraining Präsentieren und Referieren (PuR) (E-Phase)
- Lernplaner (Jg. 5/6)

Des Weiteren erhalten die Schülerinnen und Schüler eine altersgerechte Möglichkeit zur Orientierung für den weiteren Studien- und Berufsweg.

Besondere Angebote sind:

- Praktikumsbetreuung
- Berufsberatung
- Tag der Naturwissenschaften, Night of Science/Johann Wolfgang Goethe-Universität, Frankfurt
- Werksbesichtigungen

### III. Schulkultur

#### III.1. Schulleben

Wir entwickeln und stärken das Gemeinschaftsgefühl und Gemeinschaftsdenken in der Ricarda-Huch-Schule dadurch, dass wir ältere und jüngere Schülerinnen und Schüler gezielt zusammenbringen. Schülerinnen und Schüler der Oberstufe begleiten als Tutoren die Klassen 5 und 6, betreuen u.a. Sportturniere der Unterstufe und leiten als Lerncoaches Lerngruppen im Rahmen der Mittagsbetreuung. So entsteht ein freundliches Miteinander, von dem beide Seiten profitieren.

Uns ist es wichtig, dass unsere Schülerinnen und Schüler ihre Schule nicht nur als Lernstätte, sondern auch Lebens- und Erfahrungsraum erleben. Daher gibt es neben einem ausgewogenen Mittagessen in der Mensa auch zahlreiche AGs und Lerngruppen sowie ein sozialpädagogisch begleitetes Freizeitangebot im Rahmen der Mittagsbetreuung. Eine Sozialpädagogin leitet in Zusammenarbeit mit der Schule nicht nur das Programm vor Ort, sondern begleitet Kinder, Jugendliche und Familien in schwierigen Situationen.

- **Betreuer Übergang Jg. 5:** Schnuppertag, Kennenlernabend, Mentoren
- **Ganztagsangebote:** pädagogische Mittagsbetreuung – Entspannen, Lernen, Spielen, AGs (ELSA), Mittagessen, Lerngruppen, Nachhilfebörse, Arbeitsgemeinschaften, Förderkurse
- **Beratung und Begleitung:** sozialpädagogische Beratung, Schulseelsorge, Schullaufbahnberatung, Reflexionstage (Jg. 10), Gestaltung von Meditationen und Gottesdiensten
- **Gesunde Schule:** Schulsanitätsdienst, Erste Hilfe Kurs (Jg. 11), Suchtprävention, Bewegte Schule, Sponsorenlauf (Jg. 5/6), Pausenspiele
- **Verkehrserziehung:** Fahrradturnier (ADAC)
- **Bücherei**
- **Regelmäßige Teilnahme an Wettbewerben:** z.B. Jugend präsentiert, Jugend debattiert, Mathematikwettbewerben, Olympiaden, Vorlesewettbewerb, Geschichtswettbewerbe, Europäischer Wettbewerb
- **Ehemaligentreffen**

#### III.2 Kooperation und Kommunikation nach außen

Die Ricarda-Huch-Schule öffnet sich gegenüber ihrem Umfeld durch Kooperation und Kommunikation mit anderen Schulen und außerschulischen Partnern. Sie nutzt solche Kontakte zur Erweiterung des Bildungsangebotes und somit im Interesse des Bildungserfolgs ihrer Schülerinnen und Schüler.

- Verein der Förderer und Freunde der Ricarda-Huch-Schule e.V.
- Kooperation mit anderen Dreieicher Schulen: Take-Five-Konzert, Kursangebote in der Oberstufe
- Patenschaft für den jüdischen Friedhof in Dreieich-Sprendlingen
- Senckenberg Museum: Mitgliedschaft Senckenberg-Gesellschaft
- Stadtwerke Dreieich/Vincent-Preis
- Campus-Schule der Technischen Universität Darmstadt: z.B. Schülerlabore